

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1 от
28.08.2023 г.

Председатель МО
Учителей гуманитарного
цикла Т. С. Козлова

Проверено:

Зам. директора по
УВР

А. П. Прибыткина
28.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Школы № 167 г. о.
Самара

Ю. С. Дозорец
Приказ № 285-од
от 29.08.2023

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 2 раза в неделю в 5 – 7, 9 классах, 3 часа в 8 классе.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

(17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных

партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы).

Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при

оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого

модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (15 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Наука рядом» (6 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (15 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают, нужны креативные идеи

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (12 ч)

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)

1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
---	------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (8 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (15 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Учимся исследовать» (6 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (15 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС³) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС)

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

	- межличностные отношения (Спру) - исследовательские вопросы (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (12 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (8 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (15 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (8 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)	

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (12 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (4 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (6 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (15 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Как применяют знания?» (12 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), - схемы, опорные конспекты (ВС), - социальные инициативы и взаимодействия (СПр), - изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (20 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (16 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения

	2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (9 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (15 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (15 ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
---	-----------------------------

2	Самоопределение
---	-----------------

3	Смыслы, явные и скрытые
---	-------------------------

Модуль: Естественнонаучная грамотность «Знания в действии» (8 ч)

1	Наука и технологии
---	--------------------

2	Вещества, которые нас окружают
---	--------------------------------

3	Наше здоровье
---	---------------

4	Заботимся о Земле
---	-------------------

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (15 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги (ПС), - инфографика (ВС), - личные действия и социальное проектирование (СПр), - вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
---	--

2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
---	--

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мнепомогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
---	---

4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (12 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(8 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить, и работать в изменяющемся цифровом мире» (6 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без - опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и

естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т. — с помощью схем и знак символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму-

лизовать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-

- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными

- эмоциями эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво-го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-на-учных, официально-деловых, публицистических, художе-ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и

письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение

следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон-

текстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественнонаучные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной

			школьника и группы в целом от совместной работы.	целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,		грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; <u>Приобрести опыт</u>		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
				успешного межличностного общения; готовность к		

				разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

2-3	Путешествуем и познаем мир (Путе-	2	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instra
-----	-----------------------------------	---	--	---	------------------	---

	шествие по России)		заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Понимать фактологическую информацию		о. ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--------------------	--	--	-------------------------------------	--	--

4-6	Работа- ем над проекто м (Школь - ная жизнь)	3	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визу- альной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Исполни- вать информа- цию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразова- ват. организаций. В 2 ч. Часть 1. — М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020
-----	--	---	---	--	--------------	--

			в графическом объекте (географическая карта, фотография)			
7-8	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	2	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

9-11	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	3	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
------	--	---	--	--	--	---

12-14	Мир мое- го города (Челове к и техни- ческий прогрес с)	3	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе- рирование ею	Устанавливать взаимосвязи междутекстами. Формулировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра- расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
-------	---	---	---	---	-----------------------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»

15-16	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru)
17-18.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие

явлений

для об-

				с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).		щественно-образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
19-20	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

21-23.	Креативное мышление: Модели и ситуации	3	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instraou.ru) Письменное самовыражение: 6-5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6-5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
--------	--	---	--	--	--	---

				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс
--	--	--	--	---	--	---

						издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24 - 26 ·	Выдвиге - ние разно- образных идей	3	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похо- жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло- женных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1,

			ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и		6 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных
--	--	--	--	--	---

			количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	---

27-29	Выдвижение креативных идей и их доработка	3	Обсуждение проблем: -Для чего нужны не- стандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
-------	---	---	---	---	--	---

			- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: — что	Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства
--	--	--	---	---

				означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	--

30-32	От выдвижения до доработки и идей	3	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 5 кл., Трудный предмет, - 5 кл, Сюжет для спектакля, - 5 кл., Праздник осени, - 5 кл, Нет вредным привычкам, - 5 кл, Изобретаем соревнование, - 5 кл, Школа будущего
-------	-----------------------------------	---	---	---	--	--

				выставки «Школа будущего».		
33-34	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	2	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5

						класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки	
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.							
35	Подведение итогов первой части программы. Самооценка ре-	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы,	Беседа	Приложение	

	зультато в деятель- ности на занятиях		достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.		
--	---	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»

36- 38	Путеше- ствие и отдых	3	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),	Беседа, групповая работа, индивидуал ьная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)
-----------	-----------------------------	---	--	--	---	---

				Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж		
			Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основеситуации.	дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры),		

				Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обо- сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Стро- ить		
--	--	--	--	--	--	--

				высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задач 2-3 действия.		
39 - 41 .	Развле - чения	3	Работа с информацией		Беседа, групповая	«Аккумулятор радиотелефона»:

	и хобби		(выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Дей- ствия с величинами (вычисление, переходот одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		работа, индивидуал ьная работа	откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
--	------------	--	--	--	---	---

42-44	Здоровье	3	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении
-------	----------	---	--	--	--	--

			решении задачи.			
45-47	Домашнее хозяйство	3	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

		Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»					

48 - 49 ·	Собирае мся за по- купками : что важно знать	2	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани- рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро-вание.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич-ные и безналич-ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--------------------	--	---	---	--	---	---

50-51.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работы в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
52-53.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работы в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

54-55.	Самое главное о правилах поведения и грамотно - го покупателя	2	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--------	---	---	--	---	---	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

56-59.	«Деньги –не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	4	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
--------	---	---	--	--	---	--

			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерениеи единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять		Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	---	---	--	---

			стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения дей- ствий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкре- тизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

61-62.	Мы умеем дружить	2	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
--------	------------------	---	---	--	--	--

				ролидружбы в жизни человека.		
63.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
64 .	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобальным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/function/) Глобальные компетенции.

	тентным ?					Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
65- 66.	Може м ли мы решать глобал ь-	2	Глобальные проблемы: изучение гло- бальных и локальных проблем.	Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение

	ные проблемы? Начиная с действовать.		Глобальные проблемы в нашей жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задач и разбор ситуаций	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru
--	---	--	--	--	--------------------------------	---

						Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
67.	Подведе- ние итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультато в деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функциональной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдельных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)

			учащихся и группы в целом.				
68	Итоговое занятие	1	Демонстрация итоговвнеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ		

				творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	--	--	--

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instraio.ru/) Материалы из пособий «Функцио-

			от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения;		нальная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

				готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»						
2-3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	2	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

				одном или нескольких текстах			
4-6	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	3	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	

7-9	Открываем мир науки (Человек и природа)	3	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
10-12	По страницам биографий (Великие люди)	3	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю
--	----------------------	--	--	---	--	--

						круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13-15	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	3	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след-	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства

				ственные отноше- ния)		«Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)	
Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)							
16- 17	§ Мои увле- чения	2	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индиви- дуально или в парах. Обсуж- дение результатов выполне- ния заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательн ых организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021	

18-19	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
20-21	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и	Проведение простых исследований и анализ их	Работа в парах или группах. Презентация	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных

82			«Вода на стеклах»	результатов.	результатов исследования.	заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»						

22 - 23 .	Креатив - ность в бытовых и и учебных ситуа- циях: Модели и ситуаци и	2	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; - исследовательские вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания названий и заголовков.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 - 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 - 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3
--------------------	--	---	--	--	--	--

				– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		- 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
24-26	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	3	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6-6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6-6 кл., Посткрос-

ния.		текстовоснованы на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.		синг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл., Сломать голлову, задание 1	
------	--	---	---	--	--	--

			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. - Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для		
--	--	--	--	---	--	--

				создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		
				или другие грамматические элементы		

27-29	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
-------	--	---	---	--	--	---

				Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? <i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i>	подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения	
--	--	--	--	--	---	--

				- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
--	--	--	--	--	--	--

30 - 32 ·	От выдви- жения до доработк и идей	3	Использование на- выков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,
--------------------	--	---	--	--	---	--

				значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 6 кл., Посткроссинг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

33-35	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	3	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наштеатр
-------	--------------------------------------	---	---	---	--	---

37 - 39 .	Новое об известно м («Фут- больное поле», «Электро- бус»)	3	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и об- суждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуал ьная работа	«Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)	
	64		Числовая последова- тельность (правило составления последо- вательности).	Прикидывать, оце- нивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать за-			

40-42.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	3	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
--------	--	---	--	---	--	---

43-45.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	3	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
--------	---	---	---	--	---	--

			Представление данных: таблица, столбчатая диаграм-ма. Метод перебора вариантов.	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	--

			утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ заданной форме.		
--	--	--	--	--	--

46-48.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	3	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямая пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
--------	---	---	---	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

49-50	Семейный бюджет: доход и расход	2	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работы в группах/Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. —
-------	---------------------------------	---	--	--	--	---

						М.; СПб.: Просвещение, 2020
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

51 - 52 ·	Непред- виденны е расхо- ды: как снизить риски фи- нансовы х затрудне- ний	2	Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужнафинансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение си- туативных и проблемны х задач. Беседа/Ко- мандная игра/ мини- диспут.	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--------------------	--	---	--	---	--	---

53 - 54 ·	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	2	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
55 - 56 ·	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини- проект/ Составление советов по рационально - му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстраци и, текст).	Комплекс «Нужен лисемье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут-ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
--	--	--	--	--	--	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

57-60.	«Копей как копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	4	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: - Выявление и анализ финансовой информации - Оценка финансовых проблем - Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорогав школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--------	---	---	--	--	---	---

			Вычисление процентов.	Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты, - Моделировать ситуацию математически, - Устанавливать и использовать зависимости		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	------------------------------	--	--	--

				между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу »

61.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющие различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	-----------------------------------	---	---	--	---	---

				проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
--	--	--	--	---	--	--

62-63	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правил в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
-------	---	---	---	--	---	---

	и			возникнуть в коллективе.		
64 - 65 ·	Гло- бальные проблем ы в нашей жизни	2	Глобальные проблемы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы. Приводить примеры вза- имосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя-ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
66.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»:

				действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.		Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот- ных»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
67.	Подвед ение итогов про- граммы .	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности	Оценивать результаты своей деятель- ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдельных уровней ФГ

	Самооценка результатов в деятельности на занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
--	---	--	--	--	--	--

68	Итоговое занятие	1	Демонстрация итоговвнеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	---	---	---	--

1.	Введе ние	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамотности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобальные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	Развить мотивацию целенаправлен- ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, ин- терес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в группах, планиро- вание работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://
----	--------------	---	---	--	--	---

			работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	---	--	--

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Прогресс» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

2-3	Смысл жизни и (Я и моя жизнь)	2	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	-------------------------------	---	---	---	-----------	--

4-6	Человек и книга	3	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7-9	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	3	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные откры-

						тия»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)
10- 12	Будущее (человек и техни- ческий прогрес с)	3	Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретирова ть информацию	Пресс-конфе- ренция	«Погружение»: демонстрационны й вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)

13-15	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	3	Особенности чтения понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
-------	--	---	---	---	-----------	---

Модуль 2: Естественная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»

16-17	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/function/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
-------	--------------------	---	--	---	--	---

						организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
18- 19	Мир жи- вого	2	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов.	Работа ин- дивидуальн оили в парах. Обсуждени е результато в выполнени я заданий.	Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) (https:// fg.reshe.edu.ru)
20- 21	Веществ а, которые нас окру-	2	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение про- стых исследований и анализ их резуль- татов. Получение	Работа в парах или группах. Презентация результатов	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства

	жают			выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	выполнения заданий.	«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
--	------	--	--	--	----------------------------	---

22 - 23	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразователь ных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
---------------	---------------	---	---	--	--	---

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

24 - 26	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	3	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии; - эмблемы, плакаты, постеры, значки; - проблемы экологии; - выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 - 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 - 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
---------------	--	---	--	---	---	---

				- создания сюжетов и сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, - решения экологических проблем (ресурсы и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), - выдвижения гипотез.		- 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	---	--	--

27-29	Выдвижение разно-образных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	3	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: - связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ - идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 7 кл., Путь сказочного героя, - 7 кл., Фотохудожник, - 7 кл., Геометрические фигуры - 7 кл., Танцующий лес, задание 1
-------	--	---	--	--	--	---

				Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	---	--	--

				- Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; - В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		
--	--	--	--	--	--	--

				или на значимость предметов и событий; - Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; - Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой		
--	--	--	--	--	--	--

				истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; - Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
--	--	--	--	--	--	--

				происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)		
--	--	--	--	---	--	--

30 - 32	Выдвижение креативных идей и их доработка	3	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 7 кл., В поисках правды - 7 кл., Кафе для подростков - 7 кл., Поможем друг другу - 7 кл., За чистоту воды
---------------	---	---	---	---	---	--

				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надосказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
--	--	--	--	---	--	--

33-34	От выдвижения до доработки и идей	2	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и проведение социально значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, - 7 кл., Нужный предмет, - 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом,
-------	-----------------------------------	---	---	---	---	--

				мероприятия (на- пример, книжной выставки), - подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе		-7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,- 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv
--	--	--	--	---	--	---

						. ru/func/)
35 - 37	Диагно- стика и рефлекс- ия. Само- оценка	3	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду - альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

39-41	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	3	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: - «Ремонт комнаты», - «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-------	--	---	---	---	--	--

				Устанавливать использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки		
--	--	--	--	--	--	--

				результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		
--	--	--	--	--	--	--

				Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
--	--	--	--	--	--	--

42-44	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	3	Представление данных: - Таблицы, диаграммы, - Статистические характеристики, - Сравнение величин, - Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
-------	---	---	---	--	---	--

45 - 47	На отды- хе: досуг, отпуск, увлечени я Ком- плексны е задания «Бугель- ные подъ- емники» , «Кресел ьные подъ-	3	Зависимость» «скорость- время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, груп- повая работа, индивидуал ьная работа, презентаци я (колонка блогера)	Демонстрационн ый вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
---------------	--	---	---	--	--	--

	емники»					
48 - 50	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	3	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»						
51- 52	Как финансовые угрозы	2	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
53-54	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	2	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

55-56	Заходим в интернет : опасности для личных финансов	2	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-------	--	---	---	--	---	---

57	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	2	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)						

58-62	«Покупать, но по стопонам не зевать» «Акции и распродажи»	4	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-------	--	---	---	---	---	--

				- Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, - Предлагать и обсуждать способы решения, - Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»						

63.	С чем могут быть связаны проблемы общения	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---	---	---	---	--	---

				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
66	Общаемся в школе, соблюдаем свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

				Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов		
65	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам нестрашен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
66	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем	1	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и биз-

	м профес- сию		мире.	мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем.		нес»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv . ru/func/) Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
--	---------------------	--	-------	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
67	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

68	Итоговое занятие	1	Демонстрация итоговвнеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	---	---	---	--

1.	Введе ние	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамотности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобальные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной	Развить мотивацию целенаправлен- ной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, ин- терес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
----	--------------	---	---	--	--	---

			работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш		(http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	--	--	---

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»						

2-3	Человеки книга	2	Особенности чтения понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерн омклассе	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс изда- тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	-------------------	---	---	---	---------------------------------------	--

4-5	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва,
-----	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	---

						Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
6-7	Смысл жизни (я и моя жизнь)	2	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

8-9	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	
-----	---	---	---	---	------------------------	--

10-12	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	Учебный текст как источник информации. 2 ч	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	
13-15	Типы задач на грамотность.	3	Информационные задачи. Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	

Модуль 2: Естественная научная грамотность: «Как применяют знания?»						
16-17	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водород» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водород»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественная научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных

						органи-заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
18	Мир жи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессова основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуальными в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

				результатов экспе-риментов.		под ред. Г. С. Кова-лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
19 - 20	Веществ а, которые нас окру- жают	2	Выполнение задания «От газирования к «газированному » океану»	Получение выводов на основе интер- претации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газирования к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

						2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
21 - 22	Наше здоровье	2	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

						функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
23-24	Занимательное электричество и магнетизм	2	Выполнение заданий	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	
25-26	Виды энергетик и, объединен	2	Выполнение заданий	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов	Работа в парах или группах. Презентация	

28 - 30 .	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	3	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия - изобретательства и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идеи обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания	Работа в парах и малых группах над различными комплексными изданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 8 кл., Название книги, - 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, - 8 кл., Лесные пожары - 8 кл., Быть чуткими - 7 кл., Одни дома
--------------------	---	---	--	---	--	--

				сюжетови сценариев, - создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,		
				- решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже - ния, утилизации и переработки и др.), - выдвижения ги-потез.		

31-33.	Выдвижение разно-образных идей.	3	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 8 кл., Говорящие имена, - 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение Земли, - 8 кл., Зоопарк,
--------	---------------------------------	---	--	---	---	---

				Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,		Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача	
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	

				уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? Ит.п.)		
34 - 36 ·	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку

				женных ситуаций.	моделированию ситуаций,	идей) - 8 кл., Говорящие имена,
				Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	- 8 кл., Система, - 8 кл., Литературные места России, - 8 кл., Вращение
				ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: - Описание свойств		Земли, - 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»:

				изучаемого объекта с опорой на воображение, - Преобразование утверждений, - Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, - Выявление главного, - Представление результатов, - Поиск связей и отношений		образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--

				Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие		
--	--	--	--	--	--	--

				вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)		
37 - 39 ·	От выдвижения до доработки идей	3	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 8 кл., Литературные места России - 7 кл., Нужный предмет,

				- социальное проектирование. «Как я вижу своебудущее?», - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), - подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», - планировани		6 8 кл., Лесные по- жары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, - 8 кл., Вращение Земли, - 7 кл., Поможем друг другу
--	--	--	--	--	--	--

				е и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		
40-42.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	3	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instra)

				результатов выполнения		о.ру) Диагностическая работа для 8 класса.
						Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

43	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результата в деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
----	--	---	---	--	--------	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

44-45	В профессиях	2	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Беседа, групповая работа, индивидуал	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади
-------	--------------	---	--	---	--------------------------------------	--

			закономерности, Дроби	Распознавать математические	ная работа, практическа я	интерес- ных фигур»:	
				объекты. Описыва- ть ход и резуль- таты действий. Предлагать и обсуждать	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
46- 47.	В обще- ственно й жизни	2	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выра- жения и неравен- ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами данными.	Групповая работа, инди- видуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	

48-49.	В общественно-бытовой жизни	2	Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
50-51.	В профессиях	2	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических	Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

				и выводы. Распознавать истинные и		
.			величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

52-55	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	4		объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	
56-57	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	2			Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование	

	и применени е формул в повседневн ой жизни.				источников информаци и, презентация (инфографи ка)	
58- 59	Математич еское описание зависимост и между переменны ми в различных процессах.	2			Беседа, групповая работа, индивидуал ьная работа, исследован ие источников информаци и, презентация (инфографи ка)	

60-62	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3			Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	
-------	---	---	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»

63-66	Финансовые риски и взвешенные решения	4	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги:	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
-------	---------------------------------------	---	--	---	--	---

			акции, обли- гации. Что является грамотным финансо- вым решением?	Применять финансовые знания. Обо- сновывать финансовое решение.			
67- 70.	Делаем финан- совые вложе- ния: как приумно- жить и не потерять	4	Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков- скими	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемны х задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)	

			продуктами			
71-74	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	4	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func

						/)
75-78	Самое главное о сбережениях и накоплениях	4	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обновлять финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика						
79-87.	«Сосчитай, пожалуйста» «Сберегательные вклады»	9	Финансовая грамотность: - Финансовый рынок и посредники. - Финансовый риск. - Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество – стоимость».	Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность:	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

			- Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту	- Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). - Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически.		(https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	---	---	--	---

88-90	Социальные нормы – основа общения	3	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации - «Поговорим веливо», - «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», - «Рождение детей иСМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
-------	-----------------------------------	---	---	---	--	--

			свое мнение о ролитрадиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций.		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/)
--	--	--	--	--	---

91-93	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	3	Межкультурное взаимодействие: роли причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
-------	---	---	--	---	---	---

94-96	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	3	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск
-------	---	---	--	--	--	--

						2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные уголья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
97-100	Действуем для будущего: сохраняем при-	4	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия /	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный

	родные ресурсы		проблем. Сущность концепции устойчиво- го развития.	развитием. Аргу- ментировать свое мнение о возмож	решение позна- вательных	ресурс издательства «Просвещение»
--	-------------------	--	--	---	--------------------------------	---

			Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ позиций достижения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное
--	--	--	---	---	--------------------------------	---

						производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

10 1 ·	Подведение итогов программы. Самооценка результата	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются
--------------	--	---	--	---	------------------	---

	- тов		возможных	Осуществлять со-трудничество		примеры заданий разного уровня ФГ
	деятель-ности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)

10 2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итоговнеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями видео, сделан- ными	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	
---------	---------------------	---	--	---	---	--

				педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность,	Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-ному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в

			глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	работы.	проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	----------------	---

				ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
--	--	--	--	---	--	---

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»

2-6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	5	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7-10	Самоопределение	4	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

						Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
11-15	Смыслы, явные и скрытые	5	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по-

						собие для общеобра- зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021).
Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Знания в действии»						
16- 17	Наука и технол огии	2	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане-ли»	Объяснение принципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию знаний для разработки и совершенство- вания технологий.	Работа ин- дивидуальн оили в парах. Обсуждени е результато в выполнени я заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.ru)

18-19	Вещества, которые нас окружают	2	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
20-21.	Наше здо-	2	Выполнение заданий	Объяснение происходящих	Работа индивидуально	«О чем расскажет анализ крови»:

	ровые		«О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	процес- сов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	оили в парах. Обсуждени е результатов в выполнении заданий.	обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
--	-------	--	--	--	---	--

22-23	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.ed)
-------	-------------------	---	---	---	---	--

				процес-сов.		u.ru)
--	--	--	--	-------------	--	-------

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

24 - 26	Креативность в учебных ситуациях, ситуация личностного роста и	3	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными изданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания - 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,
---------------	--	---	--	--	--	--

	социаль- ного проект- ировани я		проектирование, - вопросы методологии научного познания	женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей имоделирование	и подведение итогов	- 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни,	
				- создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.) - создания инфографики (например, на основе текста параграфа), - проектировани я личностных действий (самопознания,		- 9 кл., Помогите младшим школь-никам полюбить чтение, - 9 кл., Утренние вопросы, - 9 кл., Вечное дви- жение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение»	

				самооценки и др.), - научного познания.		(https://media.prosv.ru/func/)
27-29	Выдвижение разнообразных идей.	3	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) - 9 кл.,

				ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.		Фантастиче- ский мир, - 9 кл., Социальная реклама, - 9 кл., NB или По- метки на полях,	

			Примеры: - Как поступить? - Какое принять решение? - Преобразование ситуации, - Поиск альтернатив, - Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		- 9 кл., Видеть глаза-ми души, - 9 кл., Как защи-щаться от манипуляций, - 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	---	--	---

30 - 32 ·	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) - 9 кл., Фантастический мир,
--------------------	--	---	--	---	---	---

				жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях – наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?	нию итогов. Презентация результатов обсуждения.	- 9 кл., Социальная реклама, - 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, - 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, - 9 кл., Транспорт будущего
33-35.	От выдви- жения до доработк и идей	3	Использование на- выков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на осно-ве комплексного задания (по выбору учителя): - конкурс идей	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя - 9 кл., Благодар-

				«Благодарим своих учителей», - социальное проектирование. «Как я вижу своебудущее?», - футуристическ аявыставка, - подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например,		ность, - 7 кл., Нужный предмет, - 9 кл., Фантастиче- ский мир, - 9 кл., Транспорт будущего - 9 кл., Вещества и материалы - 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза-ми души,- 9 кл., Солнечные дети	
--	--	--	--	---	--	--	--

		в				ресурсы
				помощи людям с особенностями и здоровья), - планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		- 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

36-38	Диагностика и рефлексия. Самооценка	3	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие						
39	Подведение	1	Самооценка уверенности при решении	Оценивать результаты своей деятельно-	Беседа	Приложение

	ито- го в перво- й		жизненных проблем. Обсуждение результатов	сти. Аргументиро- вать и обосновывать		
	части про- граммы. Самооце- нка ре- зультато- в деятель- ности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»

40- 41	В обще- ственной жизни: соци-	2	Статистические характеристики. Представление информа-ции	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Беседа, групповая работа, индивидуал	«Домашние животные», «Здоровое пи- тание»
-----------	--	---	---	--	---	--

альные

(диаграммы)

Распознавать

ьная

(<http://skiv.>

	опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»		математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	работа, исследование информации источников, опрос, презентация, круглый стол	instrao.ru/)
--	---	--	---	---	---------------------

42 - 44 .	На отдыхе: измерения на местности и Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	3	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
--------------------	--	---	--	--	---	--

45-47	В общественной жизни: интернетКомплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	3	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
48-50.	В домашних делах: коммунальные платежи	3	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Ком- плексно е задание «Изме- рение и оплата электро э- нергии»			отношения. Моде- лировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить анalogии.	работа (вы- числения с использован и- ем электрон- ных таблиц), презентация (рекоменда- ций)	
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»

51- 52	Я – потре- битель.	2	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра	«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства
-----------	--------------------------	---	--	--	---	--

				финансовое решение.		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
53-54	Человек и работа: что учитывать, когда делаем выбор	2	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Зарботная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
55 - 56	Налоги и выплаты :что отдаеми как получае м	2	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль-ные выплаты, предо- ставляемые государ-ством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финансовое решение.	Решение си- туативных и проблемны х задач. Беседа / пак- тическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образователь-ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

57 - 58 ·	Самое главное о професс и- онально м выборе: образо- вание, работа и финансо - вая ста- бильность	2	Образование, работа и финансовая ста- бильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финансовое решение	Решение си- туативных и проблемны х задач. Беседа / пак- тическая работа / решение кейсов / дис- куссия/ игра «Агентство по трудоустро й- ству»	«Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--------------------	--	---	--	---	---	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

59-60.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	2	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
--------	--	---	---	--	---	--

61-62.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: - Образование, работа и финансовая стабильность. - Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. - Налоговые выплаты - Социальные пособия. Математическая грамотность: - Зависимость «цена – количество»	Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию. - Оценивать финансовые проблемы. - Применять финансовые знания. - Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособиена ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--------	---	---	--	---	---	---

			СТОИМОСТЬ».			
--	--	--	-------------	--	--	--

			- Действия с числами и величинами. - Вычисление процентов. - Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	- Распознавать математические объекты. - Моделировать ситуацию математически. - Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. - Предлагать и обсуждать способы решения.		
--	--	--	--	--	--	--

				- Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»

63	Какое общение называем эффективным. Расшифруем	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного	Приводить примы «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	---	--	--	--

	«4к»		благополучия и устойчивого	«мягких навыков» в современной жизни.			
			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факты		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)	

				мнение.		
64	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Аргументиро-
вать свое мнение

о
возможностях
ириках
участия в
сетевых
сообществах

«Новый
ученик»
Глобальные
компетенции.
Сборник
эталонных
заданий.Выпуск
2.

65	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобальным компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	Глобальные проблемы: пути возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.
----	--	---	---	--	---	---

						Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие						
66-67	Подведение итогов	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

	программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
--	---	--	--	--	--	---

68	Итоговое занятие	1	Демонстрация итоговвнеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	---	---	---	--

				педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	--	--	--